



Strategisk plan

2018

Fernanda Nissen skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	9
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon	11
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	12
Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.....	13
Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale.....	14



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Fernanda Nissen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Fernanda Nissen skole –vi lærer sammen

Samarbeidende og aktiv læring er nøkkelord for elever og ansatte på Fernanda Nissen. Vi legger til rette for at elevene får utnyttet sin lærelyst og nysgjerrighet gjennom at de selv bygger og produserer kunnskap, og er aktivt deltagende i egen og andres læring.

Hos oss opplever elevene en helhetlig og variert skolehverdag. Vi deler inn fagene i fagområder og jobber temabasert, slik at opplæringen oppleves som relevant og sammenhengende. Læringsøktene preges av elevaktive arbeidsformer, med fokus på læringsstrategier fremfor faktakunnskap. Vi utstyrrer hver elev med nettbrett, noe som er med på å legge til rette for nettopp dette.

Vi har høye forventninger til læring både faglig og sosialt. Sammen med foresatte og nærmiljø bygger vi en skole som vi er stolte av å tilhøre, og hvor elevene blir sett, hørt, støttet og utfordret –hver dag.



Oppsummering Strategisk plan

Fernanda Nissen skole startet opp høsten 2016 med 140 elever og 6 klasser fordelt på 1.-3.trinn. I løpet av en fireårsperiode skal skolen gradvis utvides til å bli en 1-7 skole med kapasitet til 840 elever.

Et trygt og inkluderende læringmiljø er en forutsetning for læring. Det er et viktig prinsipp for oss på FNS at faglig og sosial læring skjer parallelt. Gode klasseledere skaper gode klassemiljø, og i oppbyggingen av en skole er riktige ansettelse en av de viktigste faktorene for å lykkes.

En god skole kjennetegnes av at opplæringen er sammenhengende, planlagt og tillært i fellesskap av lærere (og ledere). Dette forsterker de samme faglige ideene og gjør at elevene vil lære mer, uavhengig av hvilke lærere de har. Samarbeid om elevenes læring er grunnlaget for vår praksis. 7 timer i uken er avsatt til samarbeidstid for pedagogisk ansatte og ledelse og danner grunnlaget for kvalitetssikret gjennomføring og evaluering av undervisningens effekt på elevers læring.

Elevenes læring skjer i læringsrommet. Her avgjør lærerens klasseledelse, høye forventninger og evne til å skape nysgjerrighet og engasjement for faget, graden av suksess. I tillegg til varierte, hyppige og systematiske fremovermeldinger til eleven.

God rekruttering, tett samarbeid med foresatte, høy undervisningskvalitet og vurderingskompetanse blant ansatte er hovedstrategiene for å sikre elever gode grunnleggende ferdigheter og et trygt læringsmiljø ved Fernanda Nissen skole.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Kommentarer til risiko og tiltak

Kartlegginger gjort skoleåret 2017/18 viser at vi har elever som ikke har knekt lesekode på 3. og 4. trinn. For disse elevene er behovet for å bli funksjonelle lesere prekärt på grunn av fagenes økende krav til lesekompetanse for måloppnåelse.

En god lese- og skriveopplæring sikrer ikke elevenes læring i seg selv. For å vite at opplæringen har effekt, kreves systematisk og kontinuerlig monitorering av elevenes utvikling. Det er derfor disse to elementene; Mangel på felles praksis og utilstrekkelig grad av oppfølging mht. elevenes progresjon, som er identifisert i skolens risikovurdering.

Tiltakene er forankret i skolens organisering av samarbeidstid, som først og fremst har som mål å sikre felles praksis og høy vurderingskompetanse. Vi planlegger i fellesskap vi vurderer effekten av det vi gjør i fellesskap.

På FNS gjør felles praksis for lese- og skriveopplæringen, tidlig intervensjon (intensive kurs) og kontinuerlig monitorering av den enkelte elevs progresjon, alle elever til tidlige lesere. Et prioritert område er at skole og AKS jobber sammen om opplæringen for å kunne intensivere opplæringen for enkelte elever med behov for ekstra støtte.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Ikke tilstrekkelig grad av systematisk oppfølging av elevenes progresjon i lesing og skriving	-Bruk av felles kartleggingsverktøy og rutine for bruk av disse -Månedlige vurderingsmøter i personalet -Sikre høy vurderingskompetanse blant ansatte	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	20,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	30,0%	40,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler		
Mangel på felles praksis for lese- og skriveopplæringen	-Lage ferdighetstrapp over forventet kompetanse i lesing og skriving (alle trinn) -Opplæringen er sammenhengende, planlagt og justeres i fellesskap gjennom skolens organisering av samarbeidstid -Kontinuerlig observasjon av undervisning og veiledning av lærere	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	20,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	30,0%	40,0%
Mangel på samarbeid om elevers opplæring mellom skole-AKS	-Sikre riktig kompetanse hos ansatte på AKS i rekrutteringsfasen -Sikre et faglig samarbeid mellom skole og AKS	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	20,0%	10,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	30,0%	40,0%
		AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	4,5%	4,5%
		AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	4,5%	4,5%

Hovedindikatorer

Navn	Resultat Oslo 2016	Resultat Oslo 2017	Resultat Oslo 2018	Mål Oslo 2018	Mål Oslo 2021
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	-	-	-	20,0%	10,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	-	-	-	30,0%	40,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	-	-	-	20,0%	10,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	-	-	-	30,0%	40,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	-	-	-	20,0%	10,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	-	-	-	30,0%	40,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Mangel på samarbeid om elevenes opplæring	-Opplæringen er sammenhengende, planlagt og justeres i fellesskap gjennom skolens organisering av samarbeidstid	Mestring (Elevundersøkelsen)	4,5%	4,5%
		Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	4,5%	4,5%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	4,5%	4,5%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	4,5%	4,5%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Ikke tilstrekkelig grad av kompetanse og ulik praksis hos ansatte om hvordan gode læringsmiljø skapes	-Læringsmiljø og klasseledelse er månedlig fokus i samarbeidstid, skole og AKS	Mestring (Elevundersøkelsen)	4,5%	4,5%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	4,5%	4,5%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	4,5%	4,5%

Hovedindikatorer

Navn	Resultat Oslo 2016	Resultat Oslo 2017	Resultat Oslo 2018	Mål Oslo 2018	Mål Oslo 2021
Mestring (Elevundersøkelsen)	-	-	-	4,5%	4,5%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	-	-	-	4,5%	4,5%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Kommentarer til risiko og tiltak

Et trygt og inkluderende læringsmiljø er en forutsetning for læring. Det er et viktig prinsipp på FNS at sosial og faglig læring skjer parallelt. Gode klasseledere skaper gode klassemiljø gjennom høye forventninger og samarbeidende, aktiv læring.

Nydalen er et område i vekst og skolen skal være en viktig del av nærmiljøet. Et skole-hjem samarbeid med delt ansvar for elevene, preget av åpenhet, gjensidighet, likeverd og respekt, vil gi elevene bedre trivsel og dermed bedre læring. Derfor er skolens evne til å skape et godt samarbeid med foresatte, høyt prioritert i strategisk plan. Dette innebærer både dialog med den enkelte foresatt, og et tett samarbeid med skolens FAU og Driftsstyre.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2018	Mål 2021
Mangel på evne til å involvere foresatte i elevenes læring og trivsel	-Skape skoleidentitet i samarbeid med den enkelte elevs foresatte og FAU	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Felles regler (Elevundersøkelsen)	4,5% 4,5% 0,0% 4,5%	4,5% 4,5%
Feil ansettelse og dårlig oppfølging av nytilsatte		Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere uten godkjent utdanning Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget	100,0% 0,0% 100,0%	100,0% 0,0% 100,0%
Ikke tilstrekkelig grad av kompetanse og ulik praksis hos ansatte om hvordan gode læringsmiljø skapes	-Samarbeid med læringsmiljøteamet -Læringsmiljø og klasseledelse er månedlig fokus i samarbeidstid, skole og AKS -Sikre bred kompetanse i skolens spesialpedagogiske team	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Felles regler (Elevundersøkelsen)	4,5% 4,5% 0,0% 0,0% 4,5%	4,5% 4,5%

Hovedindikatorer

Navn	Resultat Oslo 2016	Resultat Oslo 2017	Resultat Oslo 2018	Mål Oslo 2018	Mål Oslo 2021
Trivsel (Elevundersøkelsen)	-	-	-	4,5%	4,5%

Strategisk Plan - Fernanda Nissen skole - 2018

Læringskultur (Elevundersøkelsen)	-	-	-	4,5%	4,5%
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	-	-	-	0,0%	
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	-	-	-	0,0%	
Felles regler (Elevundersøkelsen)	-	-	-	4,5%	4,5%
Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	-	-	-	4,5%	4,5%
Trygt miljø - krenkelser (Foreldreundersøkelsen)	-	-	-	4,5%	4,5%
Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen)	-	-	-	4,5%	4,5%

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Hovedindikatorer

Navn	Resultat Oslo 2016	Resultat Oslo 2017	Resultat Oslo 2018	Mål Oslo 2018	Mål Oslo 2021
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	-	-	-	4,5%	4,5%
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	-	-	-	4,0%	4,0%
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	-	-	-	4,5%	4,5%

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Hovedindikatorer

Navn	Resultat Oslo 2016	Resultat Oslo 2017	Resultat Oslo 2018	Mål Oslo 2018	Mål Oslo 2021
Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	88,4%	-	-	95,0%	95,0%
AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	-	-	-	4,5%	4,5%
AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	-	-	-	4,5%	4,5%

Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte

Hovedindikatorer

Navn	Resultat Oslo 2016	Resultat Oslo 2017	Resultat Oslo 2018	Mål Oslo 2018	Mål Oslo 2021
Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget	55,6%	-	-	100,0%	100,0%
Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget	55,6%	-	-	100,0%	100,0%

Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale

Hovedindikatorer

Navn	Resultat Oslo 2016	Resultat Oslo 2017	Resultat Oslo 2018	Mål Oslo 2018	Mål Oslo 2021
Andel lærere uten godkjent utdanning	0,0%	-	-	0,0%	0,0%
Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning	0	-	-	0	0