



Strategisk plan

2019

Fernanda Nissen skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	9



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Fernanda Nissen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Samarbeidende og aktiv læring er nøkkelord for elever og ansatte på Fernanda Nissen. Vi legger til rette for at elevene får utnyttet sin lærelyst og nysgjerrighet gjennom at de selv bygger og produserer kunnskap, og er aktivt deltagende i egen og andres læring.

Hos oss opplever elevene en helhetlig og variert skole- hverdag. Vi deler inn fagene i fagområder og jobber temabasert, slik at opplæringen oppleves som relevant og sammenhengende. Læringsøktene preges av elevaktive arbeidsformer, med fokus på læringsstrategier fremfor faktakunnskap. Vi utstyrrer hver elev med nettbrett, noe som er med på å legge til rette for nettopp dette.

Vi har høye forventninger til læring både faglig og sosialt. Sammen med foresatte og nærmiljø bygger vi en skole som vi er stolte av å tilhøre, og hvor elevene blir sett, hørt, støttet og utfordret – hver dag.



Oppsummering Strategisk plan

Fernanda Nissen skole –VI LÆRER SAMMEN

Fernanda Nissen skole startet opp høsten 2016 med 140 elever og 6 klasser fordelt på 1.-3.trinn. I løpet av en fireårsperiode skal skolen gradvis utvides til å bli en 1-7 skole med kapasitet til 840 elever.

Fernanda Nissen skole kjennetegnes av verdier, holdninger og pedagogikk som fremmer læring. Vi vektlegger kompetanser vi vet vil være viktige for at dagens elever skal kunne mestre livslang læring i et samfunn og et arbeidsliv i rask endring; Samarbeid, kommunikasjon, kritisk tenkning, kreativitet og etisk bevissthet. Et positivt elevsyn og troen på at alle kan lære alt er utgangspunkt for våre ansatte.

Opplæringen skal engasjere og motivere elevene. Da må undervisningen oppleves som relevant og gi sammenheng og mening. I vår lokale læreplan er fagene delt inn i fagområder og skoleåret er delt inn i temaperioder som binder alle fagområder sammen og legger til rette for dybdelæring. Temaene er like for 1.- 4. trinn og for 5. – 7. trinn. Dette forsterker en felles læringsopplevelse, og både skole, AKS og elever opplever å lære sammen.

En god skole kjennetegnes av at opplæringen er sammenhengende, planlagt og tillært i fellesskap av lærere (og ledere). Dette forsterker de samme faglige ideene og gjør at elevene vil lære mer, uavhengig av hvilke lærere de har. Samarbeid om elevenes læring gjennom utvikling av et sterkt profesjonsfellesskap, er grunnlaget for vår praksis. Syv timer i uken er avsatt til samarbeidstid for pedagogisk ansatte og ledelse og brukes til å kvalitetssikre gjennomføring og evaluering av undervisningens effekt på elevers læring. Alle læringsøkter har samme struktur og er basert på prinsipper fra vurdering for læring. Læringsøktene planlegges sammen på team, i et verktøy som gjør at de er synlig for ansatte og elever. Vi utvikler en synlig, dokumentert og transparent vurderingskultur, hvor elevene gradvis øker sin metakognisjon om egen læring, og foresatte får et godt innblikk i elevens kompetanse og progresjon. Elevene får skriftlig og/eller muntlig tilbakemeldinger innenfor hver temaperiode, samt gjennom elev- og utviklingssamtaler.

Et trygt og inkluderende læringsmiljø er en forutsetning for læring. Vi er opptatt av at alle elevene er våre elever. De skal møtes av trygge og varme voksne, og oppleve et miljø der de blir sett for sine styrker, møtt med høye forventninger, der det er lov å gjøre feil og hvor vi forsterker all positiv adferd. Hver tredje uke går vi i fellesskap gjennom elever vi opplever som spesielt sårbare, såkalte LØFT-elever. Sammen setter vi et spesielt fokus på hvordan vi kan støtte og styrke disse elevene. Vi har også aldersblandede aktiviteter innenfor hver temaperiode, hvor vi bli bedre kjent med elever på tvers av trinn, og hvor elevene blir kjent med hverandre.

Gode klasseledere og trygge voksne skaper gode klassemiljøer, og i oppbyggingen av en skole er riktige ansettelse en av de viktigste faktorene for å lykkes. Derfor ansetter vi med bakgrunn i ansattes elevsyn, engasjement, samarbeidsevne, utviklingsorientering og kompetanse. Vi har tydelige forventninger til de ansattes evne til å begrunne sine pedagogiske valg, se effekten av egen undervisning og dele ideer og praksis med kollegaer. Utover dette skal ansatte oppleve høy grad av tillit og handlingsrom i sin hverdag.

Det er et viktig prinsipp for oss på FNS at faglig og sosial læring skjer parallelt, og at undervisningen planlegges med tydelige mål både for faglig og sosial læring. Læringsrommene skal bære preg av aktiv og inkluderende undervisning. Dette gjøres gjennom faste strukturer og rammer, samarbeidsaktiviteter, åpne spørsmålsstillinger, elevmedvirkning og oppgaver som gir god faglig tilpasning og samtidig bygger relasjoner blant elever og voksne. Fra og med skoleåret 2018/19 er det knyttet en spesialpedagog opp mot hvert trinn, som i samarbeid med kontaktlærere og faglærere sikrer god differensiert undervisning, ivaretar spesialpedagogiske vedtak og setter inn tiltak umiddelbart for elever som har behov for dette. Denne styrkingen ivaretar byrådets styringsprinsipp om tidligere

innsats.

Vi trener elevene i Growth Mindset-tankegang. Elevene får lære om hvordan hjernen utvikler seg når vi lærer, og med bakgrunn i dette trener de seg i å stå i utfordrende situasjoner, ikke gi opp, og tenke positivt om egne evner og ferdigheter. Vi har tro på at dette er viktige ferdigheter for at elevene skal kunne opprettholde sin motivasjon og mestringfølelse gjennom skoleløpet, og dermed kunne fullføre og bestå videregående opplæring.

"Det tar en hel landsby å oppdra et barn". Vi jobber mot en åpen dialog med foresatte og et tett samarbeid med dem og nærmiljøet. Målet er å styrke laget rundt eleven ved å se hverandres barn og dermed skape trygghet og inkludering og en følelse av å høre til. Dette krever holdningsarbeid, kunnskap og engasjement. Fernanda Nissen er stolte av å ha sin egen fritidsklubb, som er et tilbud til elever fra og med 3. trinn. Fritidsklubben er foreldredrevet og gir elever og foresatte en arena for å bli bedre kjent, samtidig som den gir et godt aktivitetstilbud. Fernanda Nissen er også en Lyttevenn-skole. Det betyr at engasjerte pensjonister i nærmiljøet kommer til skolen for å lese og samtale med enkeltelever en gang i uken, tre perioder per skoleår. Formålet med Lyttevennprosjektet er å bygge bro mellom generasjonene, og utvikle en modell for eldres aktive deltakelse i skolen. Prosjektet skal stimulere og motivere leseferdighet og leselyst hos barn. Begge tiltakene imøtekommer byrådets styringsprinsipp om sosial utjevning.

Skolen er i årlig vekst og en utfordring vil være å sikre at de felles verdiene, holdningene og praksisen som ligger til grunn for vår skole opprettholdes og videreutvikles. Dette gjelder både for skolens ansatte, nye elever og foresatte. I denne prosessen er forankring, involvering og medvirkning avgjørende, både for ansatte som skal oppleve en trygg og utviklende arbeidsplass hvor de får bidra til sette sitt preg på skolen, for elever som skal kjenne tilknytning og stolthet til skolen sin, og for at foresatte skal være trygge på at barna deres får en god og trygg opplæring/skolehverdag. Vi har fra start av vektlagt å være tydelige på verdier, holdninger og praksis, og ut i fra disse avklart forventninger i samarbeid med alle skolens parter. Skolens strategiske plan er i stor grad videreført fra 2016, og både ansatte og skolens Driftsstyre har vært med i utformingen av strategien.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Kommentarer til risiko og tiltak

En god skole kjennetegnes av at opplæringen er sammenhengende, planlagt i fellesskap av lærere (og ledere). Dette forsterker de samme faglige ideene og gjør at elevene vil lære mer, uavhengig av hvilke lærere de har. Samarbeid om elevenes læring gjennom utvikling av et sterkt profesjonsfellesskap, er grunnlaget for vår praksis. Ett av tiltakene for å nå målet om tidlig grunnleggende ferdigheter for elevene er organisering av skolens samarbeidstid. Der legger vi vekt på felles planlegging, erfaringsdeling og kompetanseheving.

For å vite at opplæringen har effekt, kreves systematisk og kontinuerlig monitorering av elevenes utvikling. Derfor er tilstrekkelig grad av oppfølging mht. elevenes progresjon, identifisert i skolens risikovurdering. Skolens tiltak innebærer å sikre høy vurderingskompetanse blant ansatte gjennom felles kompetanseheving og erfaring, gjennomføre dokumenterte og synlige underveisvurderinger innenfor hvert tema og i utviklingssamtaler, samt tydelige progresjonsplaner innenfor lesing, skriving og regning.

På FNS gjør felles praksis for opplæringen, tidlig intervensjon (intensive kurs) og kontinuerlig monitorering av den enkelte elevs progresjon, t alle elever oppnår gode grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet. Et prioritert område er at skole og AKS jobber sammen om opplæringen for å kunne intensivere opplæringen for enkeltelever med behov for ekstra støtte.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Ikke tilstrekkelig grad av systematisk oppfølging av elevenes progresjon i grunnleggende ferdigheter	-Progresjonsplan innenfor grunnleggende ferdigheter -Kontinuerlig og dokumentert vurdering av elevarbeid -Sikre høy vurderingskompetanse blant ansatte -Heve elevenes kompetanse i metakognisjon om egen læring	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0% 40,0%	
Mangel på felles undervisningspraksis	-Opplæringen er sammenhengende, planlagt og justeres i fellesskap -Kontinuerlig observasjon av undervisning og veiledning av lærere, samt kollegaobservasjoner	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	10,0% 40,0%	
Mangel på samarbeid mellom skole-AKS	-Sikre riktig kompetanse hos ansatte på skole og AKS i rekrutteringsfasen -Sikre et faglig samarbeid mellom skole og AKS	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	10,0% 40,0% 0,0 0,0	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Kommentarer til risiko og tiltak

Opplæringen skal engasjere og motivere elevene. Da må undervisningen oppleves relevant og gi sammenheng og mening. I vår lokale læreplan er fagene delt inn i fagområder og skoleåret er delt inn i temaområder som binder alle fagområder sammen. Dette forsterker en felles læringsopplevelse og legger til rette for dybdelæring. Elevene må være aktive i egen og andres læring og de skal utfordres til å kunne skape, tenke kritisk, og lære å lære. Vi sikrer dette gjennom felles planlegging, faste strukturer og rammer i undervisningen, samarbeidsaktiviteter, åpne/rike oppgaver der elevene produserer egen læring, samt elevmedvirkning.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Mangel på samarbeid om elevenes opplæring	-Opplæringen er sammenhengende, planlagt og justeres i fellesskap gjennom skolens organisering av samarbeidstid	Mestring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)	4,5% 4,5% 4,5% 4,5%	
Opplæringen oppleves ikke som relevant og engasjerende for elevene	-Utarbeidelse av skolens lokale læreplan med fokus på relevans, sammenheng og kompetanser for fremtiden	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Elevfravær grunnskolen Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)	4,5% 4,5% 4,5%	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Kommentarer til risiko og tiltak

Opplæringen skal engasjere og motivere elevene. Da må undervisningen oppleves som relevant og gi sammenheng og mening. I vår lokale læreplan er fagene delt inn i fagområder og skoleåret er delt inn i temaperioder som binder alle fagområder.

Vi legger vekt på Growth Mindset-tankegang. Elevene får lære om hvordan hjernen utvikler seg når vi lærer, og med bakgrunn i dette trener de seg i å stå i utfordrende situasjoner, ikke gi opp, og tenke positivt om egne evner og ferdigheter. Vi har tro på at dette er viktige ferdigheter for at elevene skal kunne opprettholde sin motivasjon og mestringsfølelse gjennom skoleløpet, og dermed kunne fullføre og bestå videregående opplæring.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Mangel på motivasjon og mestringsfølelse hos elevene	-Lærere elevene om Growth Mindset -Lokal læreplan som vektlegger relevans, sammenheng og aktiv læring	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	4,5% 4,5% 4,5%	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Kommentarer til risiko og tiltak

Et trygt og inkluderende læringsmiljø er en forutsetning for læring. Gode klasseledere og trygge voksne skaper gode klassemiljøer, og i oppbyggingen av en skole er riktige ansettelser en av de viktigste faktorene for å lykkes. Dette sikrer vi med en grundig ansettelsesprosess, og med tydelige forventninger til ansattes elevsyn, engasjement, samarbeidsevne, utviklingsorientering og kompetanse.

Faglig og sosial læring skjer parallelt, og undervisningen må planlegges i henhold til dette. Vi legger vekt på at elevene skal være aktive i egen og andres læring, og har faste strukturer på alle læringsøkter som bærer preg av samarbeidslæring, åpne/rike oppgaver, elevmedvirkning og god faglig tilpasning. Dette krever kontinuerlig samarbeid om planlegging og gjennomføring av læringsøkter, i tillegg til fokus på kompetanse om hvordan gode læringsmiljøer. Dette ivaretas i samarbeidstiden vår.

Vi er opptatt av at alle elevene er våre elever og skal møtes av trygge og varme voksne. Hver tredje uke går vi i fellesskap gjennom elever vi opplever som spesielt sårbare, såkalte LØFT-elever. Sammen setter vi et spesielt fokus på hvordan vi kan støtte og styrke disse elevene. Vi har også aldersblandede aktiviteter innenfor hver temaperiode, hvor vi bli bedre kjent med elever på tvers av trinn, og hvor elevene blir kjent med hverandre.

Vi jobber mot en åpen dialog med foresatte og et tett samarbeid med dem og nærmiljøet. Målet er å styrke laget rundt eleven ved å se hverandres barn og dermed skape trygghet og inkludering og en følelse av å høre til. Foresatte får ukentlige informasjonsbrev, positive sms-er og blir møtt med åpenhet og interesse. I tillegg er skolens samarbeid med FAU, Driftsstyret viktig for å nå målsettingen.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2019	Mål 2022
Mangel på evne til å involvere foresatte i elevenes læring og trivsel	-Skape skoleidentitet i samarbeid med den enkelte elevs foresatte og FAU -Ukentlig informasjonsbrev til foresatte -Månedlig positiv sms til foresatte -Aktive foreldremøter og tilbud om temamøter -FNS Fritidsklubb	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	4,5% 4,5%	
Feil ansettelser og dårlig oppfølging av nytilsatte på skole og AKS		Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere uten godkjent utdanning Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget	100,0% 0,0% 100,0%	

Strategisk Plan - Fernanda Nissen skole - 2019

Ikke tilstrekkelig grad av kompetanse og ulik praksis hos ansatte om hvordan gode læringsmiljø skapes	<ul style="list-style-type: none"> -Sikre bred kompetanse i skolens spesialpedagogiske team -Kompetanse og undervisning om Growth Mindset og Barnehjernevernet -LØFT-elever -Aldersblandet dag innenfor hvert tema 	<p>Trivsel (Elevundersøkelsen) 4,5%</p> <p>Læringskultur (Elevundersøkelsen) 4,5%</p> <p>Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)</p> <p>Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)</p>
At elever ikke har opplevelse av felles praksis hos de voksne	<ul style="list-style-type: none"> -LØFT-elever -Sikre og følge opp rutiner for overganger og friminutt -Planlegge læringsøkter med tanke på elevenes sosiale læring 	