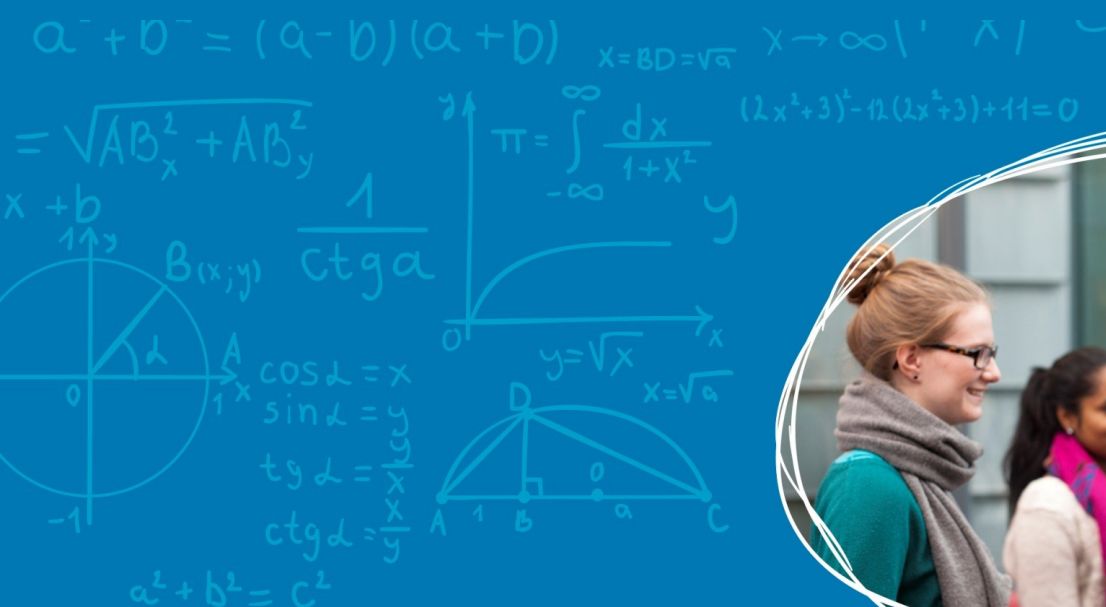




Strategisk plan

2020

Fernanda Nissen skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	7
Osloskolen skal samarbeide med sektorer som bydeler, etater og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring.....	8



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Fernanda Nissen skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Samarbeidende og aktiv læring er nøkkelord for elever og ansatte på Fernanda Nissen. Vi legger til rette for at elevene får utnyttet sin lærelyst og nysgjerrighet gjennom at de selv bygger og produserer kunnskap, og er aktivt deltagende i egen og andres læring. Hos oss opplever elevene en helhetlig og variert skolehverdag.

Vi deler inn fagene i fagområder og jobber temabasert, slik at opplæringen oppleves som relevant og sammenhengende. Læringsøktene preges av elevaktive arbeidsformer, med fokus på læringsstrategier fremfor faktakunnskap. Vi utstyres hver elev med nettbrett, noe som er med på å legge til rette for nettopp dette. Vi har høye forventninger til læring både faglig og sosialt. Sammen med foresatte og nærmiljø bygger vi en skole som vi er stolte av å tilhøre, og hvor elevene blir sett, hørt, støttet og utfordret – hver dag.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Lærerne har ikke tilstrekkelig grad av systematisk oppfølging av elevene	<ul style="list-style-type: none"> -Kontinuerlig og dokumentert vurdering av elevarbeid -Sikre høy vurderingskompetanse blant ansatte -Trene elevene til å sette ord på egen læringsprosess -Analysere og anvende elevdata -Evaluere og justere progresjonsplan innen for grunnleggende ferdigheter 	<ul style="list-style-type: none"> Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler 	<ul style="list-style-type: none"> 10,0% 40,0% 	
Mangel på felles undervisningspraksis	<ul style="list-style-type: none"> -Erfaringsdeling i fellesskap, faglig og sosialt -Opplæringen er sammenhengende, planlagt og justeres i fellesskap -Kontinuerlig observasjon av undervisning og veiledning av lærere, samt kollegaobservasjoner 	<ul style="list-style-type: none"> Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 	<ul style="list-style-type: none"> 10,0% 40,0% 	
Mangel på samarbeid mellom skole-AKS	<ul style="list-style-type: none"> -Sikre riktig kompetanse hos ansatte på skole og AKS i rekrutteringsfasen -Sikre et faglig samarbeid mellom skole og AKS 	<ul style="list-style-type: none"> Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) 	<ul style="list-style-type: none"> 10,0% 40,0% 	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Mangel på samarbeid om elevenes opplæring	-Opplæringen er sammenhengende, planlagt og justeres i fellesskap gjennom skolens organisering av samarbeidstid	Mestring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)	85,0% 90,0%	
Opplæringen oppleves ikke som relevant og engasjerende for elevene	-Utarbeidelse av skolens lokale læreplan med fokus på relevans, sammenheng og kompetanser for fremtiden	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Elevfravær grunnskolen Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0% 3,0% 85,0%	

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Mangel på motivasjon og mestringfølelse hos elevene	-Lærere elevene om Growth Mindset -Lokal læreplan som vektlegger relevans, sammenheng og aktiv læring	Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	85,0% 90,0%	

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Liten grad av involvering foresatte i elevenes læring og trivsel	<ul style="list-style-type: none"> -Skape skoleidentitet i samarbeid med den enkelte elevs foresatte og FAU -Ukentlig informasjonsbrev til foresatte -Månedlig positiv sms til foresatte -Aktive foreldremøter og tilbud om temamøter -FNS Fritidsklubb 	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	90,0% 85,0% 0,0%	
Feil ansettelse og dårlig oppfølging av nytilsatte på skole og AKS		Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere uten godkjent utdanning Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget		
Ikke tilstrekkelig grad av kompetanse og ulik praksis hos ansatte om hvordan gode læringsmiljø skapes	<ul style="list-style-type: none"> -Sikre bred kompetanse i skolens spesialpedagogiske team -Kompetanse og undervisning om Growth Mindset og Barnehjernevernet -LØFT-elever -Aldersblandet dag innenfor hvert tema 	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	90,0% 85,0% 0,0%	
Elevene opplever ulik praksis blant de voksne	<ul style="list-style-type: none"> -LØFT-elever -Sikre og følge opp rutiner for overganger og friminutt -Planlegge læringsøkter med tanke på elevenes sosiale læring 			
Lav voksentetthet ute i friminutt		Trivsel (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	90,0% 4,8 0,0%	

Osloskolen skal samarbeide med sektorer som bydeler, etater og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2020	Mål 2023
Skolen gjennomfører ikke samarbeidsmøter med helsesykepleier	-Gjennomføre ukentlig møte			
Skolen samarbeider ikke med Fritidsklubben	-Ledelsen kaller inn til samarbeidsmøte			