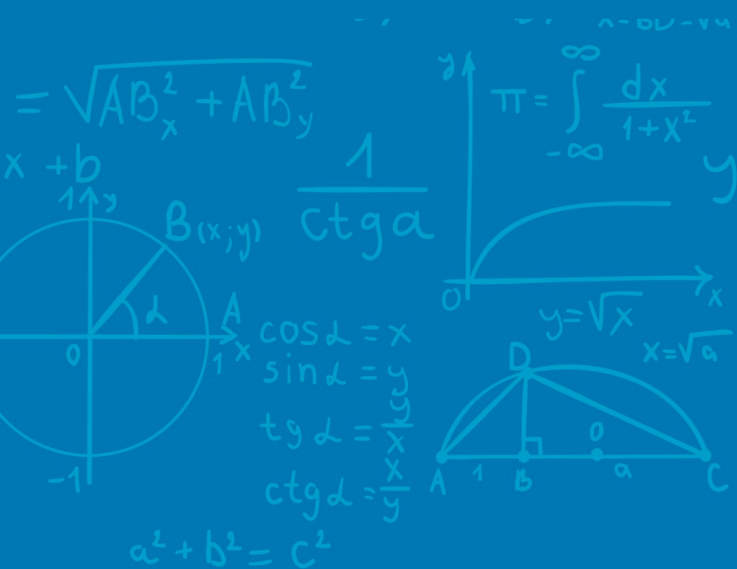




# Strategisk Plan

2021

## Fernanda Nissen skole



## Innhold

Skolens profil .....	4
Oppsummering Strategisk plan.....	6
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	7
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	9
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv .....	11
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep .....	13
Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling .....	15
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	17
Osloskolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring .....	19
Osloskolen skal samarbeide med sektorer som bydeler, etater og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring.....	21
Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte.....	23



Oslo kommune  
**Utdanningsetaten**

**Fernanda Nissen skole**

[minOsloskole.no](https://www.minosloskole.no)

## Skolens profil

### Skolens profil

Fernanda Nissen skole er en barenskole. Skolen åpnet august 2016, og er en skole bygd for fire paralleller. Skolen ligger på Lillohøyden i Nydalen, i Sagene bydel. Skolen ligger plassert i nær tilknytning til offentlig kommunikasjon.

Skolebygget har transparente løsninger, moderne spesialrom og er tilrettelagt som lokal kulturstasjon. Fernanda Nissen skole er oppkalt etter en sterk historisk kvinne, noe vi er stolte av.

### Vi lærer sammen!

Samarbeidende og aktiv læring er nøkkelford for elever og ansatte på Fernanda Nissen skole og Aktivitetsskole. Våre elever er aktivt deltagende i egen og andres læring. Vi legger til rette for at elevene får utnyttet sin lærelyst og nysgjerrighet gjennom at de selv bygger og produserer kunnskap.

Hos oss opplever elevene en helhetlig og variert skolehverdag.

Vi jobber temabasert, slik at opplæringen oppleves som relevant og sammenhengende. Læringsøktene preges av elevaktive arbeidsformer, med fokus på læringsstrategier fremfor faktakunnskap. Vi utstyrrer hver elev med læringsbrett, i tillegg til bøker, noe som er med på å legge til rette for ulike læringsformer. Vi har høye forventninger til læring både faglig og sosialt.

Sammen med foresatte og nærmiljø bygger vi en skole som vi er stolte av å tilhøre, og hvor elevene blir sett, hørt, støttet og utfordret – hver dag.

Skolen jobber kontinuerlig med elevenes læringsmiljø gjennom tett oppfølging, Trivselslederprogrammet, elevrådet og foreldresamarbeid.

### Læringsteknologi

På Fernanda Nissen skole bruker vi iPad som læringsverktøy. Vi har 1:1 dekning.

Byrådet vedtok i 2016 en strategi for bruk av læringsteknologi i Osloskolen.

Strategien inneholder ulike tiltak som skal følges opp av Utdanningsetaten i perioden 2017–2019.

Strategien dekker følgende hovedområder:

Oslo kommune



- Bedre pedagogisk bruk av læringsteknologi
- Utvikling av ny læringsteknologi basert på skolens behov
- Økt kunnskap om læringsteknologi

Nyere forskning og erfaring viser at økt bruk av læringsteknologi blant annet kan gi:

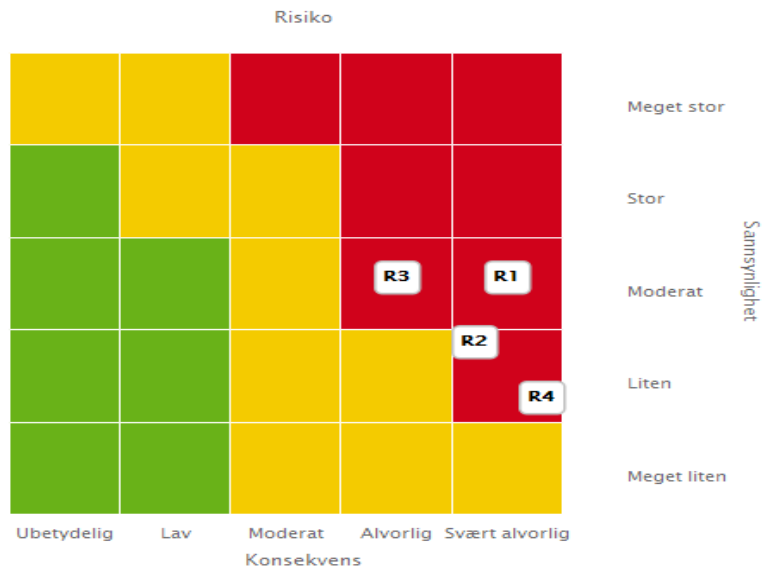
- Bedre tilpasset opplæring
- Økt motivasjon for læring
- Bedrede grunnleggende ferdigheter
- Progresjon i fag
- Bidra til at flere elever fullfører og består videregående opplæring
- Bruk av læringsteknologi i skolen har også en selvstendig verdi da elevene blir vant til å bruke tilsvarende teknologi som de møter i hjemmet og senere i arbeidslivet.

Bruk av læringsteknologi skal imidlertid alltid ha elevenes læring som mål. Forskning og erfaring viser at læringsteknologi i seg selv ikke skaper god læring, og at en høy dekning av digitale enheter ikke er ensbetydende med økt læring. Det er i kombinasjon med digitalt kompetente lærere, god tilgang på digitale enheter og godt digitalt innhold at de gode læringsopplevelsene skapes.

## **Oppsummering Strategisk plan**

Strategisk plan for Fernanda Nissen skole er utarbeidet på bakgrunn av strategisk kart for Oslo. Utarbeidelsen av strategisk plan startet opp høsten 2020, og er et resultat av en samarbeidsprosess i personalet på skolen.

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1 Skolen har ikke tilstrekkelig grad av systematisk oppfølging av elevene

R2 Skolen har liten grad av felles undervisningspraksis.

R3 Skole og AKS samarbeider i for liten grad om elevenes faglige utvikling

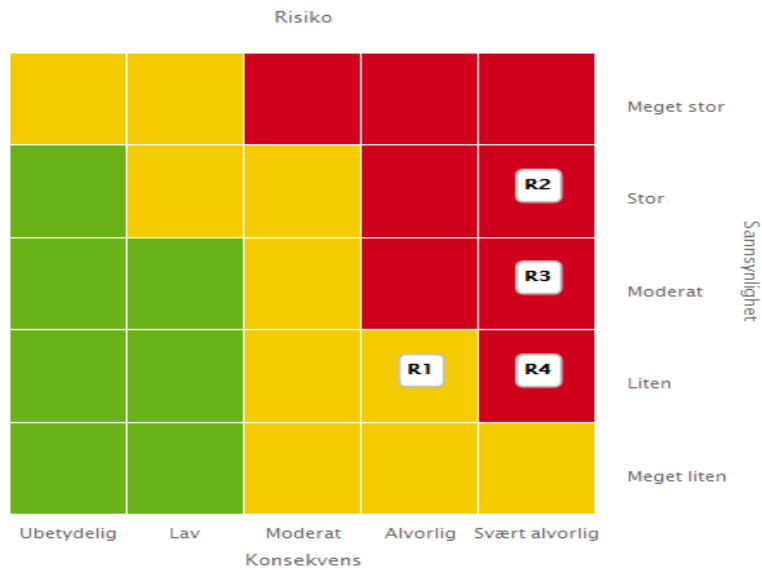
R4 Skolens voksenressurser er ikke fordelt etter elevenes behov for å sikre en faglig utvikling

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolen har ikke tilstrekkelig grad av systematisk oppfølging av elevene	-Skolen gjennomfører undervisningsvurdering av elevarbeid -Sikre felles vurderingskompetanse blant ansatte -Skolens elever trenes opp til å sette ord på egne læringsprosesser -Skolen analyserer og anvender elevdata for systematisk oppfølging av elever	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler
Skolen har liten grad av felles undervisningspraksis.	-Opplæringen planlegges og justeres av de ansatte i fellesskap -Ansatte observerer undervisning for å utvikle egen og felles undervisningspraksis -Ansatte samarbeider ukentlig om elevenes faglige og sosiale utvikling -Ansatte samarbeider for å sikre en progresjon i opplæringen	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3
Skole og AKS samarbeider i for liten grad om elevenes faglige utvikling	-Ansatte sørger for å dele informasjon som støtter elevenes faglige utvikling -Ansatte på skole og AKS gjennomfører planleggingsdager sammen	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)
Skolens voksenressurser er ikke fordelt etter elevenes behov for å sikre en faglig utvikling	-Skolen anvender faglig og sosial kunnskap om elevene for å fordele voksenressurser -Ansatte evaluerer og har dialog om bruken av voksenressurser	



## Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

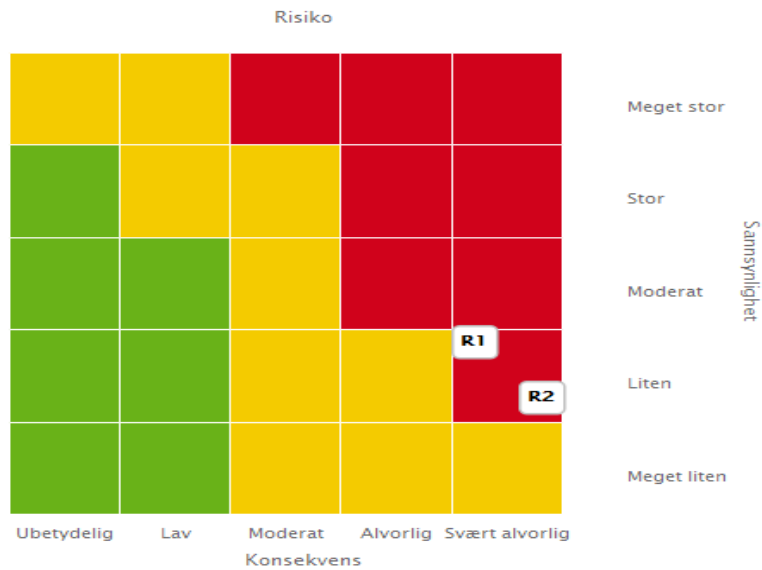


- R1 Mangel på samarbeid om elevenes opplæring
- R2 Opplæringen oppleves ikke som relevant og engasjerende for elevene
- R3 Mangel på kompetanse i bruk av digitale verktøy blant ansatte
- R4 Mangel på strukturert plan på tverrfaglig undervisning

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Mangel på samarbeid om elevenes opplæring	-Ansatte sikrer sammenheng i opplæringen ved å planlegge i fellesskap -Ansatte har avsatt tid til samarbeid om elevenes opplæring	Mestring (Elevundersøkelsen) Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen)
Opplæringen oppleves ikke som relevant og engasjerende for elevene	-Ansatte evaluerer og justerer skolens periodeplaner -Ansatte sikrer at opplæringen preges av elevaktiv læring -Ansatte sikrer at elevene vet bakgrunnen for hva de skal lære	Motivasjon (Elevundersøkelsen) Elevfravær grunnskolen Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)
Mangel på kompetanse i bruk av digitale verktøy blant ansatte	-Nyansatte får opplæring i bruk av nettbrett -Ansatte får jevnlig oppdatering i pedagogisk bruk av digitale verktøy -Ansatte evaluerer og vurderer hvilke digitale verktøy skolen skal bruke -Lærere sikrer at alle elever har en progresjon innen digitale ferdigheter -Skolen har en innleid IKT-ansvarlig som skal bidra til økt kompetanse	
Mangel på strukturert plan på tverrfaglig undervisning	-Skolen har beskrivelser av temaperioder med tilhørende læringsmål -Skolen gjennomfører temaperioder i samsvar med skolens årshjul -Ansatte samarbeider om evaluering og justering av tverrfaglig undervisning	

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



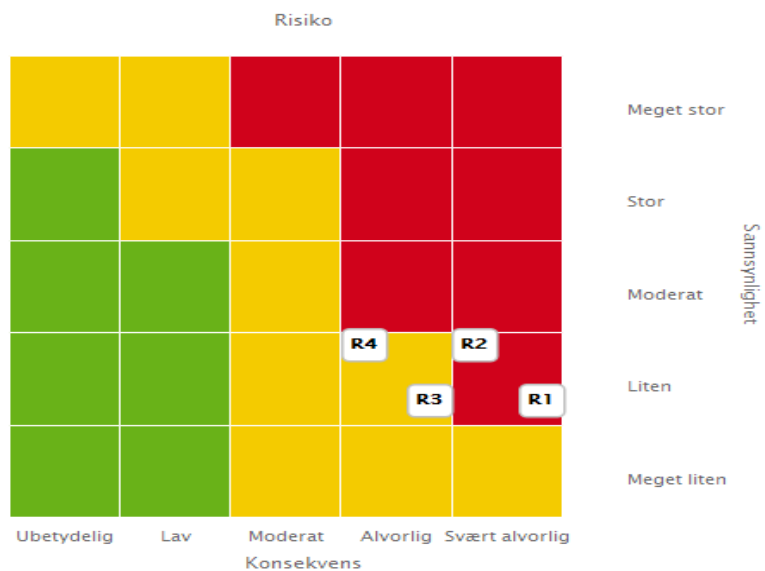
R1 Skolens elever opplever liten grad av trivsel, motivasjon, mestringfølelse og tilhørighet

R2 Skolens elever får ikke tilpassede oppgaver

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolens elever opplever liten grad av trivsel, motivasjon, mestringsfølelse og tilhørighet	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ansatte skal hjelpe elevene til å møte utfordringer med et positivt tankesett</li> <li>-Ansatte skal gi konkrete tilbakemeldinger til elevene som gir økt læring</li> <li>-Ansatte gir tilbakemeldinger på prosessene og arbeidsinnsatsen til elevene</li> <li>-Ansatte jobber daglig med å sikre et trygt læringsmiljø</li> <li>-Ansatte skal sikre at elever blir utfordret faglig og sosialt</li> <li>-Elevene skal få mulighet til å si hva som motiverer og engasjerer dem</li> <li>-Skolen gjennomfører jevnlig møter med elevrådet</li> <li>-Ansatte gjennomfører elevsamtaler</li> </ul>	Trivsel (Elevundersøkelsen) Motivasjon 5.-7. trinn (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)
Skolens elever får ikke tilpassede oppgaver	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pedagogene samarbeider om å lage undervisningsopplegg som er tilpasset elevenes faglige nivå</li> <li>-Ansatte bruker de ulike læringsrommene som skolen har</li> <li>-Elevene opplever variasjon av aktiviteter i undervisningen</li> </ul>	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



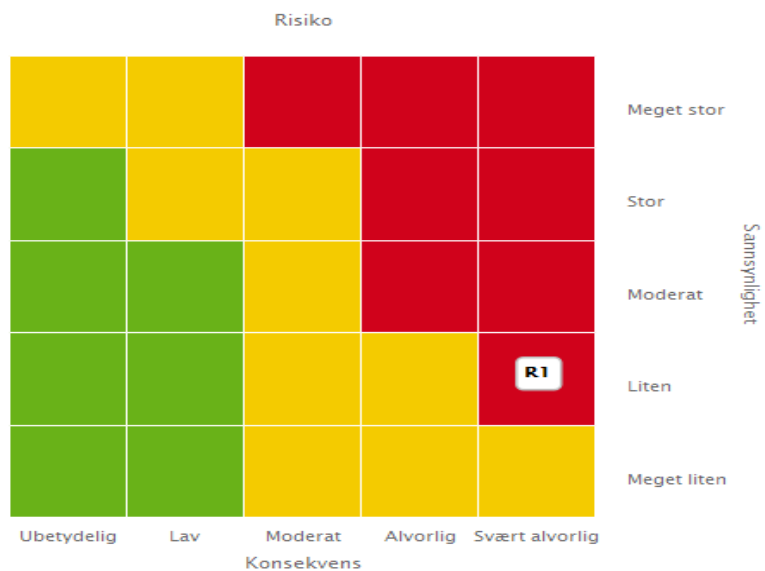
- R4 Liten grad av involvering fra foresatte i elevenes læring og trivsel
- R2 Ikke tilstrekkelig grad av kompetanse og ulik praksis hos ansatte om hvordan trygge læringsmiljø skapes
- R3 Lav voksentegethet ute i friminutt og overganger
- R1 Mangel på følelse av tilhørighet og fellesskap blant elevene

**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Liten grad av involvering fra foresatte i elevenes læring og trivsel	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kontaktlærere inviterer til minst to foreldremøter i løpet av skoleåret</li> <li>-Kontaktlærer sender ut ukentlig informasjonsbrev til foresatte</li> <li>-Kontaktlærer sender månedlig positiv tilbakemelding til foresatte</li> <li>-Skolens FAU og driftstyret informeres om elevenes læringsmiljø</li> <li>-Ledelse og kontaktlærere samarbeider med klassekontakt og FAU</li> </ul>	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)
Ikke tilstrekkelig grad av kompetanse og ulik praksis hos ansatte om hvordan trygge læringsmiljø skapes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ansatte har avsatt tid til kompetanseheving</li> <li>-Elevene opplever felles rutiner, forventninger og oppfølging</li> <li>-Ansatte har en felles forståelse for hvordan man skal møte elever</li> <li>-Ledelsen sikrer kompetanseheving blant ansatte etter behov</li> </ul>	Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)
Lav voksentetthet ute i friminutt og overganger	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ansatte vet hvilke forventninger som gjelder for inspeksjon</li> <li>-Ansatte blir erstattet ved fravær</li> <li>-Ledelsen sikrer oversiktlige inspeksjonsplaner</li> </ul>	Trivsel (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)
Mangel på følelse av tilhørighet og fellesskap blant elevene	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ansatte jobber jevnlig med læringsmiljøet</li> <li>-Elevene får aktivitetstilbud i friminuttene</li> <li>-Skolen har elever som er trivselsledere</li> <li>-Skolen har et elevråd</li> <li>-Skolen har fadderordning for elevene på 1. trinn (gjelder ikke under covid-19)</li> </ul>	Trivsel (Elevundersøkelsen)

## Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling

R1 Ansatte har ikke høye nok ambisjoner på elevenes vegne

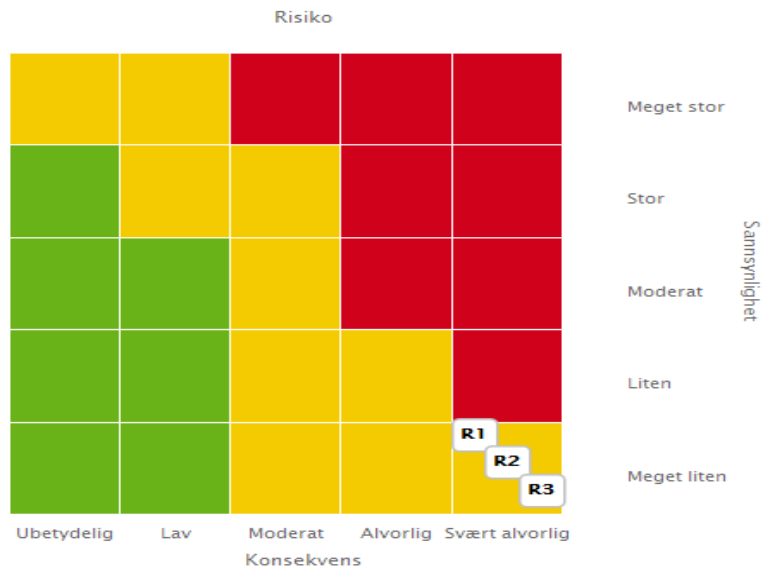


## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Ansatte har ikke høye nok ambisjoner på elevenes vegne	-Variert og elevaktiv undervisning -Høyt faglig trykk på elevene -Tilrettelegging for god samarbeidskultur blant ansatte	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)



## Aktivitets skolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS



R1 AKS tilbyr ikke aktiviteter som fører til trivsel

R2 Elevene fra 1.-4. trinn benytter seg ikke av gratis kjernetid

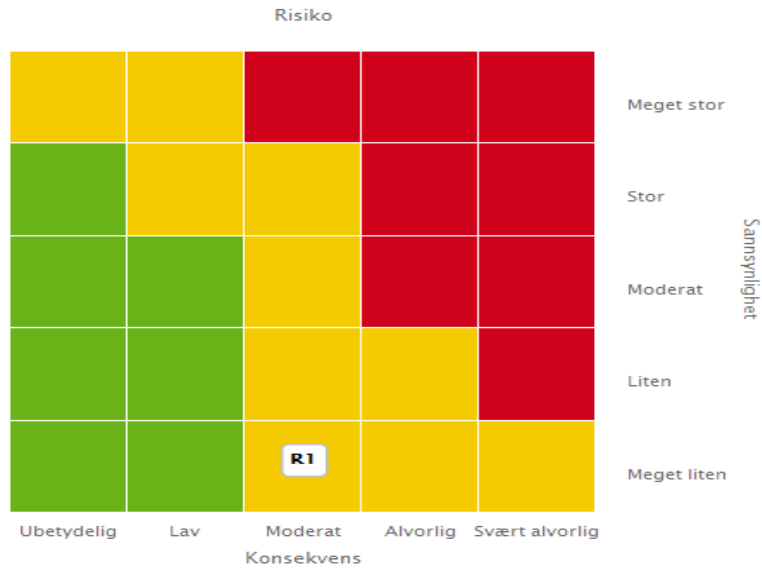
R3 Ansatte på AKS får ikke tilstrekkelig med kompetanseheving etter behov

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
AKS tilbyr ikke aktiviteter som fører til trivsel	-Elevene skal tas med på råd, for å kunne komme med ønsker og innspill til aktiviteter	AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)
Elevene fra 1.-4. trinn benytter seg ikke av gratis kjernetid	-Informere foresatte godt om hva som ligger gratis kjernetid -Kontakter foresatte som takker nei til gratis kjernetid	Andel elever i AKS 1. trinn
Ansatte på AKS får ikke tilstrekkelig med kompetanseheving etter behov	-Leier inn interne og/eller eksterne ressurser for kompetanseheving -Kartlegger ansattes behov individuelt og som base, og planlegger deretter	AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)

**Oslokolens ledelse skal ha høy grad av gjennomføringsevne og resultatorientering. Tillitsbasert styring og ledelse og økt veiledningsstøtte til skolene skal sikre utvikling og forbedring**

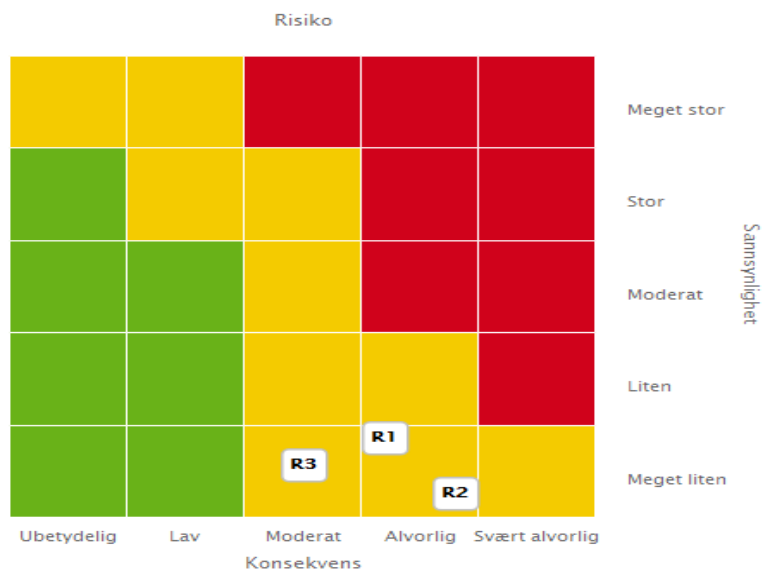
R1 Skolens ledelsen gjennomfører ikke ledermøter



## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolens ledelsen gjennomfører ikke ledermøter	-Daglige ledermøter med fast agenda og ulike temaer	

## Oslo skolen skal samarbeide med sektorer som bydeler, etater og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring



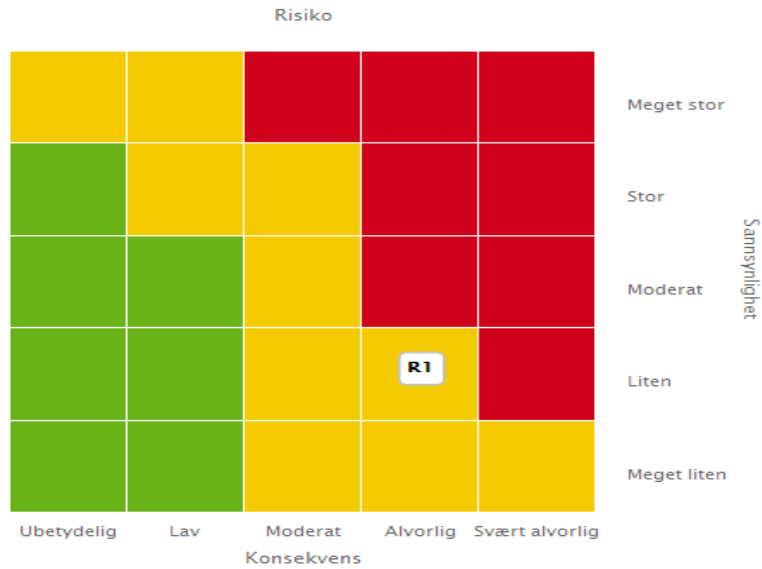
- R1 Skolen gjennomfører ikke samarbeidsmøter med helsesykepleier, BUP, PPT, politi og barnevern
- R2 Skolen samarbeider ikke med Fritidsklubben
- R3 Skolen gir ikke tilstrekkelig informasjon om tilbudene som finnes i bydelen

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Skolen gjennomfører ikke samarbeidsmøter med helsesykepleier, BUP, PPT, politi og barnevern	-Gjennomføre månedlige drøftingsmøter med bv -Gjennomføre ukentlig møte på skolen vedrørende elever	
Skolen samarbeider ikke med Fritidsklubben	-Ledelsen kaller inn til samarbeidsmøte	
Skolen gir ikke tilstrekkelig informasjon om tilbudene som finnes i bydelen	-Delta på samarbeidsmøter med bydelen/SALTO	

## Osloskolen skal ha en ytrings- og tillitskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte

R1 Manglende åpenhets- og medvirkningskultur blant ansatte og elever



## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Manglende åpenhets- og medvirkningskultur blant ansatte og elever	-Tilrettelegge for åpenhets- og medvirkningskultur -Gjennomføre MBU-møter regelmessig etter oppsatt plan	Sykefraværspersent